

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраль 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Медико-биологические проблемы дефектологии

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Программа магистратуры – Логопедия
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» января 2026 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1. Знает фундаментальные представления о строении, функциях, развитии организма ребенка, о пластичности мозга, «окнах возможностей» восстановления нарушенных функций, гетерохронии морфогенеза и функционального развития мозга, современные методы нейровизуализации работы нервной системы. ОПК - 8.2. Умеет определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической

	<p>и сенсорной патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами.</p> <p>ОПК - 8.3. Владеет навыками: обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики, навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Пластичность мозга как медико-биологическая проблема, «окна возможностей» восстановления функций, гетерохрония морфогенеза и функционального развития мозга.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Концепция «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3. Проблемы пренатальной и перинатальной психологии. Пре- и перинатальные матрицы, определение, история вопроса. Вклад С. Грофа в развитие учения о перинатальных матрицах.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на

Медико-биологические проблемы понимания и использования в дефектологии фундаментальных процессов развития детского организма в ранние сроки после рождения.		практических занятиях
Тема 4. Интегративные механизмы работы мозга: системные принципы работы мозга, функциональные блоки мозга, общие принципы работы анализаторных систем.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5. Сенсорное развитие: этапы, основные понятия (сенсорное насыщение, сенсорный тренинг, сенсорная интеграция).	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 6. Сенсорная интеграция, история вопроса, механизмы, возрастные аспекты развития. Методы формирования сенсорной интеграции.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7-8. Сенсорная дезинтеграция, механизмы, признаки, подходы к коррекции.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9-10. Достижения и проблемы ранней диагностики нарушений развития и	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание

функционирования организма ребенка.		ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11-12. Медико-биологические проблемы преодоления нарушений развития и функционирования организма ребенка (болезни нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата, проблемы абилитации, реабилитации и коррекции нарушенных функций. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте, основные симптомы и синдромы, проблемы диагностики психических расстройств в детском возрасте).	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знает: фундаментальные представления о строении, функциях, развитии организма ребенка, о пластичности мозга, «окнах возможностей» восстановления нарушенных функций, гетерохронии морфогенеза и функционального развития мозга, современные методы нейровизуализации работы нервной системы, учение о функциональных системах П.К. Анохина, концепцию «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой, медико-биологические проблемы нарушений развития и функционирования организма ребенка и механизмов их преодоления.</p> <p>Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем; учитывать при разработке</p>

	<p>коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической и сенсорной патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</p> <p>Владеет навыками: обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики, навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	2 семестр	4 триместр
оформление конспектов практических занятий	24	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	44
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	10	10
экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балль- ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202__/202__ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Устный экзамен по учебной дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Форма обучения: очная / заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Пластичность мозга как медико-биологическая проблема.
2. Этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики.
3. Сенсорная интеграция, история вопроса, механизмы, возрастные аспекты развития.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от «___»_____202__ года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль социальной среды, возрастного фактора и типа высшей нервной деятельности в возникновении психических расстройств.
2. Компенсаторные возможности растущего детского организма.
3. 4. Программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена.
5. Формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий.
6. Строение и функции нервной системы.
7. Цитоархитектоника коры головного мозга и латеризация функций в ней.
8. Этиология нервных и психических расстройств в детском возрасте.
9. Патогенез нервных и психических расстройств в детском возрасте.
10. Болезни опорно-двигательного аппарата.
11. Болезни нервной и сенсорных систем.
12. Возрастные кризисы в детском возрасте.

Практические задания:

1. Оформить в виде конспекта «Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте».
2. Оформить в виде реферата «Формирование сенсорных функций: зрение, слух, чувствительность».
3. Оформить в виде таблицы «Формирование моторных функций: держать голову, сидеть, стоять, координация движений».
4. Оформить в виде конспекта «Сложный двигательный акт: захват игрушки рукой под контролем зрения».
5. Оформить в виде конспекта «Особенности обследования психических функций, оформить в виде конспекта».
6. Оформить в виде таблицы «Особенности психомоторного развития у детей с отклонениями в развитии».
7. Составить перечень неврологических расстройств детского возраста.
8. Оформить в виде конспекта «Особенности неврологического осмотра, структура и оценка неврологического статуса».
9. Оформить реферат на тему «Особенности высшей нервной деятельности человека».
10. Составить краткий конспект основных синдромов и их составляющих симптомов.
11. Составить таблицу возрастных кризисов.

12. Оформить в виде реферата «Формирование функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Учение о системогенезе и гетерохронии. Возрастная эволюция мозга».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Нейроонтогенез: определение, особенности протекания в норме и при нарушениях.
2. Гетерохрония морфогенеза и функционального развития мозга.
3. Проблемы нейроонтогенеза, их значение в практической деятельности логопеда и дефектолога.
4. Понятие «пластичность мозга», определение, механизмы.
5. Понятие «синаптический прунинг».
6. Резервы восстановления работы нервной системы.
7. Понятие «окна возможностей» восстановления функций, сроки, характеристика каждого периода.
8. Современные методы нейровизуализации работы нервной системы.
9. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
10. Концепция «жестких» и «лабильных» звеньев функциональных систем Н.П. Бехтеревой.
11. Жесткие звенья мозгового обеспечения психической деятельности.
12. Гибкие звенья мозгового обеспечения психической деятельности.
13. Резерв «молчащих» нейронов.
14. Мозговой механизм оптимизации мыслительной деятельности – «Детектор ошибок».
15. «Медиаторная полибиохимичность» мозга.
16. Пре- и перинатальная психология, определение, история возникновения.
17. Станислав Гроф, его роль в развитии перинатальной психологии.
18. Проблемы пре- и перинатальной психологии.
19. Пре- и перинатальные матрицы, история вопроса.
20. Первая перинатальная матрица: характеристика, значение в психическом развитии человека.
21. Вторая перинатальная матрица: характеристика, значение в психическом развитии человека.
22. Третья перинатальная матрица: характеристика, значение в психическом развитии человека.
23. Четвертая перинатальная матрица: характеристика, значение в психическом развитии человека.
24. Лотосовые роды, суть, значение, перспективы, негативные стороны.
25. Импринтинг, определение, медико-биологическое значение.
26. Медико-биологические проблемы понимания и использования в дефектологии фундаментальных процессов развития детского организма в ранние сроки после рождения.
27. Системные принципы работы мозга.
28. Первый функциональный блок мозга, строение, функции.
29. Второй функциональный блок мозга, строение, функции.
30. Третий функциональный блок мозга, строение, функции.
31. Общие принципы работы анализаторных систем.
32. Сенсорное развитие, определение, характеристика.

33. Этапы сенсорного развития в норме.
34. Сенсорная модуляция, определение, характеристика.
35. Сенсорное различение, определение, характеристика.
36. Механизм сенсорного восприятия (перцепции), характеристика.
37. Сенсорное насыщение, определение, характеристика.
38. Сенсорный тренинг, определение, характеристика.
39. Сенсорная интеграция, определение, характеристика.
40. Сенсорная интеграция, краткая история вопроса.
41. Методы формирования сенсорной интеграции.
42. Сенсорная дезинтеграция, определение, характеристика.
43. Механизмы сенсорной дезинтеграции, их характеристика.
44. Виды сенсорной дезинтеграции, их характеристика.
45. Признаки сенсорной дезинтеграции, их характеристика.
46. Методы коррекции сенсорной дезинтеграции.
47. Модуляция сенсорных импульсов в коррекции сенсорной дезинтеграции.
48. Мозжечковая стимуляция: определение, характеристика, использование в дефектологии.
49. Правила использования упражнений на фитболе, сухих бассейнов в ранней коррекции сенсорной дезинтеграции.
50. Характеристика сенсорно-интегративного комплекса «Дом Совы».
51. Подходы к коррекции сенсорной дезинтеграции с использованием сенсорных мешков, сенсорных платформ, утяжеленных одеял и шарфов.
52. Подходы к коррекции сенсорной дезинтеграции с использованием сенсорно-интегративного комплекса «Дом Совы».
53. Балансировочные тренажеры в коррекции сенсорной дезинтеграции, характеристика, правила работы.
54. Программа «Прорыв в обучении», характеристика, оборудование, правила работы.
55. Сенсорное воспитание, определение, цель и задачи.
56. Методы сенсорного воспитания, определение, характеристика.
57. Понятие «сенсорные эталоны», определение, виды, характеристика.
58. Особенности формирования «сенсорных эталонов» у детей с нормальным нервно-психическим развитием.
59. Особенности формирования «сенсорных эталонов» у детей с ОВЗ.
60. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
61. Основные симптомы и синдромы психических расстройств в детском возрасте.
62. Проблемы диагностики психических расстройств в детском возрасте.
63. Современные подходы к коррекции психических нарушений в детском возрасте.
64. Проблемы коррекции психических нарушений в детском возрасте.
65. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза, причины, механизмы нарушений, проблемы коррекции.
66. Дисграфия, причины, механизмы нарушений, подходы и проблемы коррекции.
67. Аграфия, причины, механизмы нарушений, подходы и проблемы коррекции.
68. Дислексия, причины, механизмы нарушений, подходы и проблемы коррекции.
69. Алексия, причины, механизмы нарушений, подходы и проблемы коррекции.
70. Дискалькулия и акалькулия, причины, механизмы нарушений, подходы и проблемы коррекции.